**ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER GRADO TERCERO POR AREAS**

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON**

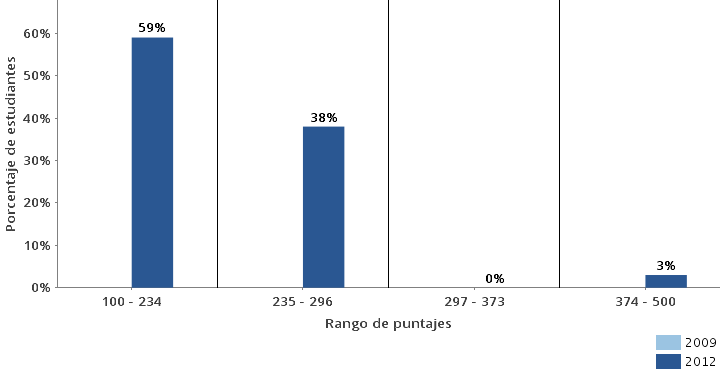
**SAN ANDRES DE SOTAVENTO CORDOBA**

**JUNIO DE 2013**

**NOTA: Para la elaboración de este análisis se tomaron textualmente los rasgos de los niveles de desempeño de cada área, del documento guía para la lectura e interpretación de los reportes resultados institucionales de las pruebas saber3o, 5º y 9º.**

**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE LENGUAJE GRADO TERCERO. ANALISIS POR COMPONENTES Y COMPETENCIAS**

**INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO**



**LECTURA DE RESULTADOS.**

Antes de analizar los resultados de las pruebas saber del grado tercero de la Institución Educativa San Simón, se hace necesario aclarar que no se pueden hacer comparaciones del 2012 con otros años, ya que este fue el primer año en que estos estudiantes fueron evaluados.

* *En el año 2009 el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente y mínimo fue 59% en el área de lenguaje, esto quiere decir, que mas de la mitad de los estudiantes de este grado no superaron las preguntas de menor complejidad de la prueba.*
* *Con respecto al nivel de desempeño mínimo, se observa que el 38% de los estudiantes se ubican en este nivel ya que ante textos narrativos e informativos cortos, de estructura sencilla y con contenidos cotidianos, son capaces de ubicar información dentro del texto a partir de marcas textuales evidentes o fácilmente identificables. Establece relaciones temporales entre eventos del texto cuando están ordenados dentro de la misma linealidad del escrito.*
* *Asimismo, recupera información explícita y local. Reconoce siluetas textuales, principalmente cuando le son familiares por su cotidianidad como la carta, el poema o las adivinanzas. Identifica la intención comunicativa en actos de habla simples y de uso cotidiano. Relaciona personajes y acciones para caracterizar una situación determinada. Utiliza palabras para nombrar o caracterizar estados de ánimo de los personajes. La comprensión textual para el estudiante de este nivel está condicionada a la presentación continua de la información.*

Un 3% de los estudiantes se encuentran en el **nivel avanzado**, ya que además de alcanzar lo definido en los dos niveles precedentes, logran una comprensión global de textos narrativos e informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad. Relaciona partes del contenido para inferir y deducir información sobre los personajes, la voz que habla o los hechos que se mencionan en el texto. En textos mixtos, como afiches o carteles, reconoce la función de las imágenes en la construcción del sentido global. Recupera información explícita del texto cuando esta no se encuentra de manera directa sino mediada por otra información irrelevante. Compara textos según el contenido y el propósito. Reconoce las partes que estructuran de manera global un texto.

Prevé contenidos, propósitos, tipos de texto y actos de habla en una situación de comunicación particular y en un contexto cotidiano. Utiliza la corrección lexical para darle sentido y precisión al contenido de un texto.

***ANALISIS POR COMPETENCIAS AREA DE LENGUAJE***

Los estudiantes de la Institución Educativa San Simón que están en el nivel mínimo (38%) en el área de lenguaje son competentes en:

**En lectura:**

En textos cortos, de estructura simple y con contenidos muy cercanos a la cotidianidad, el estudiante.

• recupera información explícita del texto;

• reconoce tipos de textos de uso cotidiano como cartas y noticias;

• identifica la intención comunicativa de textos con referentes cotidianos;

• identifica la palabra o frase que sintetiza una situación comunicativa simple (por ejemplo, el adjetivo que caracteriza a un personaje o una situación).

**En escritura:**

En situaciones que exigen la reflexión sobre la escritura, el estudiante.

• usa conectores de adición simple (y, o, luego, entonces) para relacionar dos proposiciones en un texto corto y sencillo;

• prevé la expresión o el acto de habla que le permite cumplir un propósito;

• prevé el tipo de texto que le permite cumplir un propósito (carta, poema, cuento);

• identifica algunos roles en la comunicación, en situaciones formales pero marcadas por la cotidianidad.

Los estudiantes San Simonistas que se encuentran en el nivel avanzado (3%) son competentes en:

**En lectura:**

*En textos cortos, de estructura simple y con contenidos muy cercanos a la cotidianidad, el estudiante.*

• deduce a partir de información explícita;

• identifica eventos y situaciones dentro de un texto para inferir relaciones temporales entre estos;

• caracteriza personajes según las expresiones, acciones o situaciones presentadas en el texto;

• compara textos de distinta tipología, incluidos textos mixtos (afiches o carteles), para diferenciar propósitos e intenciones;

• comprende la coherencia global del texto tomando como base las referencias anafóricas y catafóricas, es decir, recurriendo a la información anterior o posterior al referente;

• identifica los elementos narrativos del texto y las voces presentes en una narración.

**En escritura:**

*En situaciones que exigen la reflexión sobre la escritura, el estudiante*.

• relaciona el propósito, el tema y el tipo de texto de acuerdo con la necesidad comunicativa;

• selecciona y organiza información de acuerdo con un criterio dado, en el que se manejan dos o tres variables, para cumplir un propósito comunicativo;

• explica la anomalía (lexical u ortográfica) y propone la corrección de escritos cortos (de no más de tres o cuatro renglones) y sencillos;

• reconoce la secuencia textual para cumplir un propósito comunicativo;

• selecciona y organiza información del texto con base en un concepto o saber previo;

• selecciona los conectores que le permiten limitar, contradecir o ligar dos ideas temporalmente o dar relación causa/efecto.

|  |
| --- |
| **DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE MATEMATICAS GRADO TERCERO.**  **INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO**  **C:\Users\Jairo Mercado P\Desktop\mat 3.png**   * *En el año 2012, el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente fue 58% en el área de matemáticas, esto quiere decir, que mas de la mitad de los estudiantes no superaron las preguntas de menor complejidad de la prueba.* * *Un 39% de los estudiantes evaluados para este año se encuentran en el nivel minimo. El estudiante promedio clasificado en este nivel soluciona problemas rutinarios utilizando la estructura aditiva cuando estos implican una sola operación y establece relaciones de equivalencia entre expresiones que involucran sumas de números naturales. Reconoce diferentes representaciones y usos del número y describe secuencias numéricas y geométricas. Identifica frecuencia y moda en un conjunto de datos; interpreta información sencilla en diagramas de barras y pictogramas. Localiza objetos de acuerdo con instrucciones dadas; identifica atributos medibles y los instrumentos apropiados para medirlos e identifica figuras semejantes y congruentes entre sí.* * *Un 3% de los estudiantes se encuentra con nivel de desempeño* ***satisfactorio,*** *ya que además de alcanzar lo definido en el nivel precedente, resuelven problemas de estructura aditiva que implican más de una operación e interpreta la multiplicación como adición repetida de una misma cantidad. Reconoce y determina frecuencias en un conjunto de datos e interpreta datos a partir de dos formas de representación. Establece la posibilidad de la ocurrencia de un evento simple; clasifica, ordena y describe características de un conjunto de datos. Reconoce patrones e instrumentos de medida para longitud, área y tiempo y atributos de las figuras planas y los sólidos. Localiza objetos o figuras en el plano de acuerdo con instrucciones dadas.*   ***ANALISIS POR COMPETENCIAS AREA DE MATEMATICAS***  *Los estudiantes San Simonistas que están en nivel mínimo (39%) son competentes en el área en:*  **En razonamiento y argumentación, el estudiante**  • establece equivalencias entre expresiones numéricas en situaciones que corresponden a estructuras aditivas;  • compara y ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con un atributo (tamaño, longitud o forma);  • reconoce el dato que más se repite en un conjunto de datos;  • reconoce eventos posibles e imposibles.  **En comunicación, representación y modelación, el estudiante**  • asigna un código numérico a un objeto y lo expresa de manera textual y simbólica;  • localiza objetos de acuerdo con instrucciones referidas a posición y dirección;  • reconoce congruencias entre figuras planas;  • reconoce instrumentos que se utilizan para medir un atributo de un objeto o evento;  • interpreta diagramas de barras y pictogramas sencillos;  • enuncia las características que tienen en común los elementos de un conjunto de datos;  • describe el patrón de una secuencia numérica.  **En formulación y solución de problemas, el estudiante**  • resuelve problemas aditivos rutinarios que requieren una sola operación;  • resuelve problemas de comparación a partir de la representación de  datos y su frecuencia en una observación;  • soluciona problemas de composición y descomposición de figuras planas utilizando propiedades geométricas. |

*Los estudiantes San Simonistas que están en nivel satisfactorio (3%) son competentes en el área en:*

**En razonamiento y argumentación, el estudiante**

• establece equivalencias entre suma y multiplicación;

• verifica las características de paralelismo, perpendicularidad o cantidad de vértices de una figura plana o un sólido;

• identifica el dato que reúne determinadas condiciones en un conjunto dado;

• establece relaciones entre algunos términos no consecutivos en secuencias numéricas y geométricas;

• concluye acerca de la posibilidad de ocurrencia de un evento aleatorio.

**En comunicación, representación y modelación, el estudiante**

• describe características de figuras semejantes y de figuras congruentes;

• reconoce atributos medibles de una figura plana o de un sólido y establece una correspondencia con los instrumentos de medición apropiados;

• organiza datos según un criterio de orden (ascendente o descendente);

• usa los números para establecer el orden de los elementos en un conjunto;

• localiza objetos en el plano de acuerdo con instrucciones de dirección, distancia y posición.

**En formulación y solución de problemas, el estudiante**

• resuelve problemas con dos operaciones que requieren el uso de la adición para la composición o transformación;

• resuelve problemas de medición de longitud y de superficie, mediante equivalencias entre unidades de medida.

• resuelve problemas que requieren análisis de datos presentados en diferentes formas (listas, tablas, gráficos);

• soluciona problemas rutinarios que requieren la multiplicación como adición repetida de una misma cantidad;

• construye figuras planas a partir de información parcial sobre ellas;

• estima la posibilidad de ocurrencia de eventos simples

**RECOMENDACIONES**